

Part1

Hello, everyone. I'm Ito Kota. (① わたしはカナダについて話すつもりです。)
 (② 見る) the map and the table. Canada is (③ 北) of the United States. (④ the / country / world's / it's / second / largest), but (⑤ it's / it is / its / it) population is only thirty-three million.
 (⑥ are / many / to / in Canada / places / see / there), (⑦ ～のような) Niagara Falls and the Canadian Rockies. A lot of people go to Canada to enjoy its beautiful nature. I want to go and see ⑧ it (⑨ 自分で).
 Thank you.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①の日本語を英語6語で書きなさい。
- (2) ②の日本語を英語2語で書きなさい。
- (3) ③の日本語を英単語1語で書きなさい。
- (4) ④を「それは世界で二番目に大きな国です」という英文に並びかえなさい。
- (5) ⑤の中で適切なものを選びなさい。
- (6) ⑥を「カナダには見るべき場所がたくさんあります。」という英文に並びかえなさい。
- (7) ⑦の日本語を英単語1語で書きなさい。
- (8) 下線部⑧は何を示していますか。日本語で答えなさい。
- (9) ⑨の日本語を英単語1語で書きなさい。

(1)				(2)	
(3)		(4)			
(5)		(6)			
(7)		(8)		(9)	



Part1

This is a famous painting by Vincent van Gogh. ① It is loved by many people.
Van Gogh (② によって影響を与えられた) ukiyo-e. ③ Some ukiyo-e prints are shown in this painting.
(④ from / they / brought / Europe / Japan / were / to).

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①を日本語に訳しなさい。
- (2) ②の日本語になるように英語3語で書きなさい。
- (3) ③を日本語にしなさい。
- (4) ④を「それらは日本からヨーロッパに持って来られました。」という英文に並びかえなさい。

(1)		(2)	
(3)			
(4)			



Part2

Ms baker : (① this / painted / by / also / picture / was / the same / person) ?

Kota : Yes, it was.

Ms baker : (② それはいつかかれたのか。) Is the year (③ write) in the book ?

Kota : Yes. (④ それは1887年にかかれました。)

Ms baker : I see. (⑤ そのとき), Japanese culture was popular in Europe.

Kota : Really ? ⑥ How about now ?

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①を「この絵も同じ人によってかかれたのですか。」という英文に並びかえなさい。
- (2) ②の日本語を英語4語で書きなさい。
- (3) ③を適切なかたちになおしなさい。
- (4) ④の日本語を英語と数字あわせて5語で書きなさい。
- (5) 下線部⑤の日本語を英語1語で書きなさい。
- (6) 下線部⑥を日本語にしなさい。

(1)			
(2)		(3)	
(4)			(5)
(6)			



Part3

Japanese manga and anime characters are loved (① at / in / by / to) many countries. Doraemon is one good (② 例). In 2012, ③ he was given special birthday parties in Hong Kong and Taiwan. Many Doraemon fans celebrated his 100-year “before” birthday.

(④ もう一つの人気の例) of Japanese pop culture is the word “kawaii”. “Kawaii” is also used outside Japan now. A lot of people (⑤ にひきつけられている) kawaii culture (⑥ ～ような) Hello Kitty goods and (⑦) unique designs.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①から適切な単語を選びなさい。
- (2) ②の日本語を英単語1語で書きなさい。
- (3) 下線部③を日本語にしなさい。
- (4) ④の日本語を英語3語で書きなさい。
- (5) ⑤の日本語を英語3語で書きなさい。
- (6) ⑥の日本語を英語2語で書きなさい。
- (7) ⑦に入る英単語を書きなさい。

(1)		(2)	
(3)			
(4)		(5)	
(6)		(7)	



Part4

I read about ukiyo-e and Japanese pop culture today. I knew (① ほとんどない) about (② they) before, but I learned that both are much loved in (③ 外国). (④ me / it / proud / makes / Japan / of).

I also learned that ukiyo-e was pop culture in Japan (⑤ の間) the Edo (⑥ 時代). (⑦ 実は), ukiyo-e prints were (⑧ sell) like posters.

I think manga and anime will be traditional Japanese arts like ukiyo-e (⑨ いつか). ⑩ Maybe even kawaii culture can become a part of Japanese tradition. (⑪ この考えは私を幸せにする。)

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①の日本語を英語1語で書きなさい。
- (2) ②の英単語を適切なかたちにしなさい。
- (3) ③の日本語を英語2語で書きなさい。
- (4) ④を「それは私に日本の誇りをもたせる。」という英文に並びかえなさい。
- (5) ⑤の日本語を英語1語で書きなさい。
- (6) ⑥の日本語を英語1語で書きなさい。
- (7) ⑦の日本語を英語2語で書きなさい。
- (8) ⑧の英単語を適切なかたちにしなさい。
- (9) ⑨に日本語を英語1語で書きなさい。
- (10) 下線部⑩を日本語にしなさい。
- (11) ⑪の日本語を英語5語で書きなさい。

(1)		(2)		(3)	
(4)				(5)	
(6)		(7)			(8)
(9)		(10)			
(11)					



Part1

Hi, everyone ! I'm Ricardo Takahashi from Rio de Janeiro. My (① 祖父) is Japanese. (② in / I've / a / for / lived / Japan / month).

(③ Japanese / I've / I / little / loved / was / child / anime / since / a). I watched some programs in Brazil.

(④ ～できてうれしい) I could finally come to Japan.

Question 次の各問いに答えなさい。

(1) ①の日本語を英語1語で書きなさい。

(2) ②を「わたしは1か月間ずっと日本に住んでいます。」という英文に並びかえなさい。

(3) ③を「わたしは幼い子どものころからずっと日本のアニメが大好きです。」という英文に並びかえなさい。

(4) ④の日本語を英語2語で書きなさい。

(1)		(2)	
(3)		(4)	



Part2

Ricardo : Hey, Kota. You're (① in / on / to / by) the soccer team, (②) ?

Kota : Yes. How did you know that ?

Ricardo : Paulo, your coach, (③ tell) me about you.

(④ 彼は私にサッカーを教えた) when he was in Brazil.

Kota : Really ? (⑤ あなたはどれくらい彼と知り合いなのですか。)

Ricardo : (⑥ 約8年間くらいです。) Now he often comes to our house in Japan.

Kota : Wow. ⑦ It's a small world.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①の中で適切な単語を選びなさい。
- (2) ②の()にあてはまる英語を2語で書きなさい。
- (3) ③の英語を適切なかたちになおしなさい。
- (4) ④の日本語を英語4語で書きなさい。
- (5) ⑤の日本語を英語6語で書きなさい。
- (6) ⑥の日本語を英語4語で書きなさい。
- (7) ⑦の英語を日本語で書きなさい。

(1)		(2)		(3)	
(4)		(5)			
(6)		(7)			



Part3

Look at this picture. It looks like the sea, (①) ? Actually, it's a river, the Amazon. It's the largest river in the world.

(② important / for / been / the Amazon / many / to / has / years / Brazil). (③ It's / Its / It is) water power produces about eighty percent of Brazil's electricity.

④ The Amazon has been helpful to everyone here, too. It runs (⑤ を通って) a (⑥ 巨大な) rain forest. That forest produces about twenty percent of the world's oxygen. The oxygen in this classroom may (⑦ から来る) Brazil.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①に入る適切な英語を2語書きなさい。
- (2) ②を「アマゾン川は何年間も、ブラジルにとって重要であり続けています。」という英文に並び変えなさい。
- (3) ③の中から適切な単語を選びなさい。
- (4) 下線部④を日本語にしなさい。
- (5) ⑤の日本語を英単語1語で書きなさい。
- (6) ⑥の日本語を英単語1語で書きなさい。
- (7) ⑦の日本語を英単語2語で書きなさい。

(1)		(2)			
(3)		(4)			
(5)		(6)		(7)	



Part4

The rain forest of the Amazon has many unique animals. ① These animals have been there for a long time. but they're losing their home now.

People are destroying the rain forest. (② それは何年間も続いています。). (③)the 1970s (③')2010, about 740,000 square kilometers of the forest (④ なくなる). That's (⑤ ほとんど)(⑥ 二倍)the size of Japan.

(⑦ since / been / about / I / worried / this / problem / I've / in / was / elementary school). I want to become a scientist and do something for the plants and animals of the Amazon. The Amazon is a treasure of the world.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) 下線部①を日本語にしなさい。
- (2) ②の日本語を英語5語で書きなさい。。
- (3) ③の()二つに入る適切な単語をそれぞれ1語書きなさい。
- (4) ④の日本語を英語1語で書きなさい。
- (5) ⑤の日本語を英語1語で書きなさい。
- (6) ⑥の日本語を英語1語で書きなさい。
- (7) ⑦を「わたしは小学校のときからずっとこの問題を心配しています。」という英文に並びかえなさい。

(1)								
(2)				(3)	③		③'	
(4)			(5)			(6)		
(7)								





Part1

① Have you ever heard of “fair trade” ?

Yes, I have.

No, I haven't.

Have you ever (② see) this mark ?

Yes, I have. I've (② see) it ③ 前に .

No, I haven't. (④ it / I've / seen / before / never) .

Come and discover the world of fair trade.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①の英文を日本語になおしなさい。
- (2) ②の英単語を適切なかたちにしなさい。
- (3) ③の日本語を英語1語で書きなさい。
- (4) ④を「私は、前にそれを一度も見たことがない。」という英文に並びかえなさい。

(1)		(2)	
(3)		(4)	



Part2

Saki : Chocolates, coffee, clothes. . . . Are these all fair trade products ?

Alex : Yes. (① the pamphlet / just / at / a look / taken / I've).

It says ② more than fifty products are (③ sell) here.

Saki : (④ looked / have / yet / at the prices / you) ?

Alex : No, not yet. Have you ?

Saki : Yes. (⑤ わたしは、いくつかの商品をもうチェックした。)

They (⑥ ~のように思う) a little expensive.

Alex : Well, maybe the rice are “fair”.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①を「わたしは、ちょうどパンフレットを見たところです。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (2) 下線部②を日本語にしなさい。
- (3) ③の英語を適切なかたちになおしなさい。
- (4) ④を「あなたは、もう値段は見ましたか。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (5) ⑤を英語5語で書きなさい。
- (6) ⑥を英語1語で書きなさい。

(1)				(2)	
(3)		(4)			
(5)				(6)	



Part3

Ghana produces a lot of cacao. It's (① ～になる) chocolate. Many cacao farm workers are very (② poor) because cacao is sold at a low price. They work hard, but (③ make / they / to / money / enough / live / can't). They work under “unfair” conditions. (④ Many children in Ghana have to work on farms to help their families.) (⑤ いくつかの) them have never (⑥ be) to school. Fair trade can solve these problems. If you buy fair trade chocolate, more money goes to the workers. Your shopping choices can make a difference.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①を英語2語でかきなさい。
- (2) 下線部②を日本語にしなさい。
- (3) ③を「かれらは、生きていくのに十分なお金をかせぐことができない。」という英文になるように並びかえなさい。
- (4) 下線部④を日本語になおしなさい。
- (5) ⑤を英語2語で書きなさい。
- (6) ⑥を適切なかたちになおしなさい。
- (7) 次の質問に英語で答えなさい。

(a) Why are many cacao farm workers very poor ?

(1)		(2)	
(3)			
(4)			
(5)		(6)	
(7)	(a)		



Part4

Hi, Alex.

I enjoyed the event today. “I’ve just tried some fair trade chocolate with my family. It was great. ”

The children in today’s video don’t know that cacao is made into chocolate. ① They have never eaten chocolate themselves. I (② ～驚いた) hear that. What can we do for those children ? I think choosing fair trade products is (③ 一つの方法) to support them. Learning about the people (④ ～の後ろ) the products is another.

(⑤ learn / fair trade / I / to / today / about / glad / was). I want to learn more.

Your friend,

Saki

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) 下線部①を日本語にしなさい。
- (2) ②を英単語3語でかきなさい。
- (3) ③を英単語2語でかきなさい。
- (4) ④を英単語1語でかきなさい。
- (5) ⑤を「今日は、私はフェアトレードについて学んでうれしかった。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (6) 次の質問に英語で答えなさい。
 - (a) Do the children in today’s video know that cacao is made into chocolate ?

(1)					
(2)		(3)		(4)	
(5)					
(6)	(a)				



Part1

This Week's
Evacuation Drill

Do you know (① 何をすべき) in an emergency? (② ～の場合には) a fire, go outside. Walk fast.

“Don't run. (② ～の場合には) an ③ earthquake, cover your head first. Wait in a safe place until it stops.
(④ protect / learn / to / yourself / how).

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①を英単語3語でかきなさい。
- (2) ②を英単語3語でかきなさい。
- (3) 下線部③の意味をかきなさい。
- (4) ④を「自分の身の守り方を学びなさい。」という英文になるよう並びかえなさい。

(1)		(2)	
(3)		(4)	



Part2

Recardo : (① for me / difficult / a big earthquake / to / it's / imagine).

Saki : But one may happen (② いつなにか).

Recardo : Tha's true. ③ So it's necessary for me to prepare for disasters, right?

Saki : Yes. And I think it's important (④ 過去のことは心にとめておく).

Recardo : What do you mean ?

Saki : Well, (⑤ tell / a / story / I'll / you).

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①を「わたしにとって、大きな地震を想像することは難しい。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (2) ②を英単語3語でかきなさい。
- (3) 下線部③の文を日本語に訳しなさい。
- (4) ④を英単語5語でかきなさい。
- (5) ⑤を意味の通るよう並びかえなさい。

(1)		(2)	
(3)			
(4)		(5)	



Part3

On (① 3月) 11, 2012, there was a special violin performances in the city of Rikuzentakata. The audience listened closely to the sound of the violin. ((② the people / some / were / of / in / tears)). That violin was very special to everyone there.

(③) The violin was made by Nakazawa. Munevuki, a famous violin maker. After the earthquake hit Japan in 2011, he wondered (④) to help (⑤ ～として) a craftsman. Then he (⑥ ～を思いついた) an idea. It was to make violins from driftwood from the disaster.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①を英単語1語でかきなさい。
- (2) ②を「何人かの人々は涙を流しました。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (3) 下線部③の文を日本語に訳しなさい。
- (4) ④に入る適切な英単語を1語でかきなさい。
- (5) ⑤を英単語1語でかきなさい。
- (6) ⑥を英単語3語でかきなさい。
- (7) 次の質問に英語で答えなさい。
 - (a) When did the earthquake hit Japan?
 - (b) What did Nakazawa Mineyuki come up with?

(1)		(2)			
(3)					
(4)		(5)		(6)	
(7)	(a)				(b)



Part4

① Though it was not easy to make a violin from the driftwood, Mr. Nakazawa created some beautiful violins.
 The violins have a (② やさしい) sound with the power to heal people. They have been passed around to many musicians. (③ 現在で) (④ 1月) 2014, (⑤ have / more / 200 / musicians / played / the violins / than).
 Millions of people have listened to them at concerts or on TV (⑥ in Japan / only / but / around the world / not / , / also).
 “(⑦ I / the violins / our future generations / want / to play), too, ” said Mr. Nakazawa. “I want them to (⑧ ～を伝える) the memories. ”

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) 下線部①の文を日本語に訳しなさい。
- (2) ②を英単語1語でかきなさい。
- (3) ③を英単語2語でかきなさい。
- (4) ④を英単語1語でかきなさい。
- (5) ⑤を「200人以上の演奏家たちがそれらのバイオリンをひきました。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (6) ⑥を「日本だけではなく、世界中でもまた」という英文になるよう並びかえなさい。
- (7) ⑦を「わたしは、わたしたちの未来の世代に、そのバイオリンを演奏してほしい。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (8) ⑧を英単語2語でかきなさい。

(1)				
(2)		(3)		(4)
(5)				
(6)				
(7)			(8)	



Part1

Technology Meets Tradition

Look at these robots (① play) the taiko drums, (② were / originally / they / as / made / industrial robots).
Now they are great musicians. Feel the traditional rhythms created by technology.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①を適切なかたちになおしなさい。
(2) ②を「それらは、もとは産業ロボットとしてつくられました。」という英文になるよう並びかえなさい。

(1)		(2)	
-----	--	-----	--



Part2

Kota : (① あなたは, ロボットに興味がありますか。)?

Deepa : Yes, especially robots made in Japan. (② you / know / they / do / can / what / do) ?

Kota : I (③ hear) some of them can walk, talk, and even kick a ball.

Deepa : That's right. (④ つい最近まで), robots (⑤ ~のような) those were just a dream.

Kota : I know what you mean. Our dreams are becoming reality.

Deepa : (⑥ その通り).

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①の文を英語5語でかきなさい。
- (2) ②を「あなたは, それらに何ができるか知っていますか。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (3) ③を適切なかたちになおしなさい。
- (4) ④を英単語3語でかきなさい。
- (5) ⑤を英単語1語でかきなさい。
- (6) ⑥を英単語1語でかきなさい。
- (7) 次の質問に英語で答えなさい。
 - (a) Is Deepa interested in robots ?
 - (b) What can some of robots do ?

(1)				(2)			
(3)		(4)			(5)		
(6)		(7)	(a)				
(b)							



Part3

Ms. Baker: Today, let's talk about (① live) with robots. Deepa, what do you think?

Deepa: (② our lives / think / robots / I / make / better) because they help us in many ways. Some robots can (③ ～を組み立てる) products, (④ ～のような) cars or cameras. They do it (⑤ 素早く) and (⑥ 正確に). ⑦ Other robots can work in dangerous places instead of people.

Kota: (⑧ part / agree / I / her / in / with). ⑨ The robots working for us are amazing. But there's also a big problem. ⑩ Robots are so efficient that they're taking people's jobs away. I'm worried about losing our future jobs.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①を適切なかたちになおしなさい。
- (2) ②を「わたしは、ロボットがわたしたちの生活をよりよくしてくれると思います。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (3) ③を英単語2語, ④, ⑤, ⑥を英単語1語でかきなさい。
- (4) ⑦の文を日本語に訳しなさい。
- (5) ⑧を「わたしは、ある程度彼女に賛成です。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (6) ⑨の文を日本語に訳しなさい。
- (7) ⑩の文を日本語に訳しなさい。
- (8) 次の質問に英語で答えなさい。
(a) What is Kota worried about?

(1)		(2)				
(3)	③	④	⑤	⑥		
(4)						
(5)				(6)		
(7)						
(8)	(a)					



Part4

Saki: Some robots work in hospitals and homes. I think they're (① 必要) for our future. ((② increasing / number / is / the / people / of / elderly) . Future robots may (③ ~することができる) help them when they take a bath, or go shopping.

Alex: That's true, (④ but I'm a little afraid of living with robots. If they get out of control, we don't know what they'll do. Robots are machines. (⑤ too / dangerous / they're / be / to / our partners).

Ms. Baker: Thank you, everyone. In my (⑥ 意見), you should keep (⑦ think) about the best (⑧ 方法) to live with robots. It's our future.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①, ⑥, ⑧を英単語1語で, ③を英単語3語でかきなさい。
- (2) ②を「年配の人々の数は増えています。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (3) 下線部④の文を日本語に訳しなさい。
- (4) ⑤を「かれらは, わたしたちのパートナーになるのは危険すぎる。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (5) ⑦を適切なかたちになおしなさい。

(1)	①		⑥		⑧		③	
(2)								
(3)								
(4)							(5)	



Part1

Stating Out

① This is a book I brought from the United States, (② I / in / there / some of / people / found / it / are).
They're all winners of the Nobel Peace Prize. Is there anyone you've (③ see) before ?

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) 下線部①の文を日本語に訳しなさい。
- (2) ②を「これらは私がその中でみつけた人々の何人かです。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (3) ③を適切なかたちになおしなさい。

(1)			
(2)		(3)	



Part2

Alex : I saw an impressive movie yesterday.

Saki : What was it about ?

Alex : It was about the life of Aung San Suu Kyi.

Saki : Is she the woman Ms. Baker talked about ?

Alex : Yes. She's a political leader (① what / who / which / that) fights for democracy and ② human rights in Myanmar.

Saki : (③ おもしろそうだね。)

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①の中から適切な単語を1つ選びなさい。
- (2) 下線部②の意味を漢字2字でかきなさい。
- (3) ③を英単2語でかきなさい。
- (4) 次の質問に英語で答えなさい。
(a) What did Alex see yesterday ?

(1)		(2)		(3)	
(4)	(a)				



Part3

Political Life

In 1988, there (① was / were / is / are / am) a movement for democracy in Myanmar. (② people / joined / killed / a / number of / were / great / who / it). People needed a strong leader, and asked Aung San Suu Kyi to join them. She accepted, and (③ 決心した) to work for her country.

In 1989, the (④ 政府) put her under house arrest to stop the movement. She was locked up for 15 years in total, but she never gave up.

In 1991, she won the Nobel Peace Prize. (⑤ people's attention / it / a prize / attracted / was / that).

⑥ The world recognized her efforts for democracy and human rights.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) ①の中から適切な単語を1つ選びなさい。
- (2) ②を「それに参加したとても多くの人々が殺されました。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (3) ③, ④を英単1語でかきなさい。
- (4) ⑤を「それは人々の注目を集める賞でした。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (5) 下線部⑥の文を日本語に訳しなさい。
- (6) 次の質問に英語で答えなさい。
 - (a) Did Aung San Suu Kyi give up when she was locked up for 15 years ?
 - (b) When did Aung San Suu Kyi win the Nobel Peace Prize ?

(1)				(2)			
(3)	③		④		(4)		
(5)							
(6)	(a)				(b)		



Part4

Personal Life

In 1999, Aung San Suu Kyi's husband was dying of cancer. She wanted to visit him in the U. K. , but ① she could not leave her suffering people behind. In the end, she stayed in Myanmar and ② 決して～ない saw him again. ③ that / made / a sad decision / they / it / was / together). In 2010, she was finally set free. She is still fighting for a world that is “free from the displaced, the homeless, and the hopeless. ” ④ The world that she wants may not come easily, but she keeps striving for it.

Question 次の各問いに答えなさい。

- (1) 下線部①の文を日本語に訳しなさい。
- (2) ②を英単1語でかきなさい。
- (3) ③を「それらは彼女と一緒にした悲しい決断でした。」という英文になるよう並びかえなさい。
- (4) 下線部④の文を日本語に訳しなさい。
- (5) 次の質問に英語で答えなさい。
 - (a) Did Aung San Suu Kyi visit her husband?
 - (b) Is Aung San Suu Kyi still fighting for a world?

(1)				
(2)		(3)		
(4)				
(5)	(a)		(b)	

